

RUBRICHE PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI (ANCHE A DISTANZA)

Livelli: A= AVANZATO , I=INTERMEDIO , B=Base , D=Iniziale

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

Aree di competenze: **Gestione del tempo, Organizzazione delle informazioni, Gestione del proprio apprendimento**

Aree di competenza	Competenza	Liv.	Evidenza
Gestione del tempo ORGANIZZAZIONE PIANIFICAZIONE	<i>Capacità di rispettare i tempi stabiliti per le consegne e utilizzare al meglio il tempo a disposizione</i>	A	<i>Rispetta sempre i tempi delle consegne date</i>
		I	<i>Rispetta quasi sempre i tempi delle consegne date</i>
		B	<i>Rispetta generalmente i tempi delle consegne, se sollecitato</i>
		D	<i>Non rispetta i tempi delle consegne date</i>
	<i>Capacità di pianificare i tempi e di organizzare i propri impegni scolastici, in relazione all'orario settimanale</i>	A	<i>Pianifica ed organizza efficacemente i propri impegni in autonomia</i>
		I	<i>Pianifica ed organizza i propri impegni, se opportunamente stimolato</i>
		B	<i>Pianifica ed organizza i propri impegni, se guidato costantemente</i>
		D	<i>Non pianifica e non organizza i propri impegni, anche se stimolato e guidato costantemente</i>



Aree di competenza	Competenza	Liv.	Evidenza	
Organizzazione delle informazioni SPIRITO CRITICO CREATIVITA'	Capacità di ricercare ed organizzare le informazioni acquisite	A	Reperisce, seleziona, ed organizza le informazioni efficacemente ed in modo autonomo	
		I	Se guidato, reperisce, seleziona ed organizza le informazioni in maniera adeguata	
		B	Comprende le informazioni provenienti da canali noti e, se opportunamente guidato, le organizza in maniera sufficientemente adeguata	
		D	Anche se guidato, non mostra interesse per la ricerca delle informazioni e, solo se costantemente stimolato, organizza quelle trasmesse dal docente	
	Capacità di individuare e stabilire collegamenti, anche interdisciplinari, tra le informazioni con spirito critico ed originalità	A	Seleziona criticamente le informazioni provenienti da fonti diverse in base all'attendibilità ed alla funzionalità; collega le nuove informazioni con quelle pregresse in modo autonomo ed originale	
		I	Seleziona e le informazioni provenienti da fonti diverse in base all'attendibilità ed alla funzionalità; se stimolato, collega le nuove informazioni con quelle pregresse in modo autonomo	
		B	Riesce a sintetizzare informazioni e materiali noti, anche inserendole all'interno di schemi opportunamente predisposti dal docente	
D		Anche se opportunamente stimolato. non dimostra interesse o individua collegamenti molto limitati tra le diverse informazioni fornite dal docente		

Aree di competenza	Competenza	Liv.	Evidenza	
Gestione del proprio apprendimento RESILIENZA PERSEVERANZA AFFIDABILITA'	Capacità di impegno, perseveranza, di mantenersi resilienti	A	Mantiene costanti ed attivi l'impegno, la concentrazione e la partecipazione, evidenziando forte motivazione all'apprendimento	
		I	Dimostra apprezzabili impegno, concentrazione e partecipazione, evidenziando buona motivazione all'apprendimento	
		B	Dimostra impegno, concentrazione e partecipazione discontinui, mostrando motivazione all'apprendimento selettiva	
		D	Dimostra impegno e partecipazione discontinui, evidenziando scarsa motivazione all'apprendimento	
	Capacità di riflettere su se stessi, sui propri bisogni e di autovalutare il proprio apprendimento	A	Evidenzia tenace desiderio e capacità di riflettere sui propri punti di forza e debolezza; mostra interesse per la comprensione degli errori compiuti che sa ricondurre alla tipologia specifica, proponendo autonomamente una ipotesi di correzione	
		I	Se guidato, sa adeguatamente riflettere sui propri punti di forza e debolezza; riesce generalmente a comprendere tipologia di errore compiuto, giungendo, se opportunamente stimolato, ad elaborare una ipotesi di correzione	
		B	Evidenzia difficoltà nell'individuazione e nella descrizione dei propri punti di forza e di debolezza; non è capace di comprendere autonomamente gli errori compiuti e, solo se costantemente guidato, riesce ad elaborare una ipotesi di correzione	
D		Evidenzia scarso interesse e/o capacità di riflettere su stesso; non mostra interesse per la comprensione degli errori compiuti		



COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità

Area di competenze: **Partecipazione ed interazione con il docente e con la classe**

Aree di competenza	Competenza	Liv.	Evidenza
Partecipazione ed interazione con il docente e con la classe TEAM WORKING LEADERSHIP FLESSIBILITA'	<i>Capacità di partecipare attivamente alle attività, portando il proprio contributo</i>	A	<i>Interviene spontaneamente alle discussioni, interagendo in modo collaborativo e portando un significativo contributo per la classe</i>
		I	<i>Se stimolato, interviene in modo partecipativo e costruttivo alle discussioni</i>
		B	<i>Solo se interpellato, interviene alle discussioni e partecipa ai lavori</i>
		D	<i>Partecipa raramente alle discussioni e solo se interpellato; quasi mai manifesta il proprio punto di vista</i>
	<i>Capacità di collaborare e di fare squadra con i compagni per la risoluzione dei problemi</i>	A	<i>Dimostra autentico interesse al confronto e disponibilità a collaborare con i compagni, sia nei lavori di gruppo che nelle attività di peer to peer</i>
		I	<i>Dimostra buona disponibilità al confronto e a collaborare con i compagni, sia nei lavori di gruppo che nelle attività di peer to peer</i>
		B	<i>Se sollecitato, partecipa ai lavori di gruppo, anche se in maniera non sempre collaborativa</i>
		D	<i>Anche se sollecitato, dimostra scarsa disponibilità al confronto ed alla collaborazione con i compagni</i>



COMPETENZA DIGITALE

La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

Area di competenze: **Alfabetizzazione su informazioni e dati, Comunicazione e collaborazione, Creazione di contenuti digitali, Problem solving**

Aree di competenza	Competenza	Liv.	Evidenza
Alfabetizzazione su informazioni e dati	<i>Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali</i>	A	<i>Risolve problemi complessi con definizione limitata inerenti la navigazione, la ricerca, l'applicazione di filtri a dati, informazioni e contenuti digitali; sa spiegare la propria metodologia di ricerca e variane le strategie per superare situazioni impreviste che si verificano nell'ambiente digitale</i>
		I	<i>Sa svolgere ricerche per individuare informazioni e contenuti negli ambienti digitali, sa spiegare come accedervi e navigare al loro interno, sa organizzare strategie di ricerca personali</i>
		B	<i>Sa individuare i propri fabbisogni informativi, ricercare dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali, navigare al loro interno, identificare semplici strategie di ricerca personali</i>
		D	<i>Sa reperire dati, informazioni e contenuti tramite una semplice ricerca in ambienti digitali</i>
	<i>Valutare dati, informazioni e contenuti digitali</i>	A	<i>Risolve problemi complessi con definizione limitata relativi all'analisi ed alla selezione di fonti credibili ed affidabili di dati, informazioni e contenuti digitali</i>
		I	<i>Sa svolgere una valutazione della credibilità e dell'affidabilità di fonti diverse di dati, informazioni e contenuti digitali</i>
		B	<i>Sa eseguire l'analisi, il confronto e la valutazione della credibilità e dell'affidabilità di fonti ben definite di dati, informazioni e contenuti digitali</i>
		D	<i>Se guidato, è in grado di eseguire l'analisi, il confronto e la valutazione della credibilità e dell'affidabilità di fonti comuni di dati, informazioni e contenuti digitali</i>
	<i>Gestire dati, informazioni e contenuti digitali</i>	A	<i>Risolve problemi complessi con definizione limitata inerenti la gestione, l'organizzazione, l'archiviazione ed il recupero di dati, informazioni contenuti; sa proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico</i>
		I	<i>Sa manipolare informazioni, dati e contenuti per facilitarne l'organizzazione, l'archiviazione ed il recupero in un ambiente strutturato</i>
		B	<i>Sa selezionare dati, informazioni e contenuti allo scopo di organizzarli, archivarli e recuperarli in maniera sistematica all'interno di ambienti digitali</i>
		D	<i>Sa organizzare, salvare e ritrovare dati, informazioni e contenuti in modo semplice in ambienti digitali</i>



Area di competenza	Competenze	Liv.	Evidenze
Comunicazione e collaborazione	<i>Interagire attraverso le tecnologie digitali</i>	A	<i>Sa risolvere problemi complessi con definizione limitata inerenti il modo di interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali de i mezzi di comunicazione digitali</i>
		I	<i>Sa adeguare una varietà di tecnologie digitali per l'interazione più appropriata ed i mezzi di comunicazione più appropriati per un determinato contesto</i>
		B	<i>Sa scegliere svariate tecnologie digitali semplici per l'interazione ed una varietà di mezzi di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto</i>
		D	<i>Sceglie tecnologie digitali semplici per l'interazione ed identifica adeguati mezzi di comunicazione semplici per un determinato contesto</i>
	<i>Condividere attraverso le tecnologie digitali</i>	A	<i>Sa creare soluzioni per problemi complessi con definizione limitata inerenti la condivisione di informazioni attraverso le tecnologie digitali</i>
		I	<i>Sa condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso diversi strumenti digitali; sa spiegare prassi di riferimento e attribuzione</i>
		B	<i>Utilizza semplici tecnologie digitali per condividere dati, informazioni e contenuti digitali; sa individuare prassi semplici di riferimento e attribuzione</i>
		D	<i>Riconosce semplici tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti digitali</i>
	<i>Collaborare attraverso le tecnologie digitali</i>	A	<i>Sa creare soluzioni per problemi complessi con definizione limitata inerenti l'utilizzo di processi collaborativi e la co-costruzione, co-creazione di dati, risorse e know-how attraverso gli strumenti e le tecnologie digitali</i>
		I	<i>Sa variare l'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie digitali più appropriati per i processi collaborativi e scegliere gli strumenti e le tecnologie digitali più appropriati per co-costruire e co-creare dati, risorse e know-how</i>
		B	<i>Sa scegliere strumenti digitali e tecnologie ben definiti e sistematici per i processi collaborativi</i>
		D	<i>Sa scegliere strumenti e tecnologie digitali semplici per i processi collaborativi</i>
	<i>Netiquette</i>	A	<i>Sa creare soluzioni a problemi complessi con definizione limitata inerenti il galateo digitale, rispettose dei diversi pubblici e delle differenze culturali e generazionali</i>
		I	<i>Sa adattare le norme comportamentali e il knowhow più appropriati per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali</i>
		B	<i>Sa discutere le semplici norme comportamentali e il know-how per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali</i>
		D	<i>Sa distinguere le semplici norme comportamentali e il know-how per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali</i>



Area di competenza	Competenze	Liv.	Evidenze
Creazione di contenuti digitali	<i>Sviluppare contenuti digitali</i>	A	<i>Sa trovare soluzioni a problemi complessi con definizione limitata inerenti la creazione e la modifica dei contenuti in formati diversi; fornisce supporto ad altri nello sviluppo dei contenuti</i>
		I	<i>Sa modificare i contenuti utilizzando i formati più appropriati</i>
		B	<i>Sa individuare modalità per creare e modificare i contenuti in diversi formati</i>
		D	<i>Sa individuare modalità per creare e modificare contenuti semplici in formati semplici</i>
	<i>Integrare e rielaborare contenuti digitali</i>	A	<i>Sa creare soluzioni per problemi complessi con definizione limitata, inerenti la modifica, l'affinamento, il miglioramento e l'integrazione di contenuti e informazioni nuovi nel know-how esistente per crearne di nuovi e originali</i>
		I	<i>Sa lavorare con contenuti e informazioni nuovi e diversi, modificandoli, affinandoli, migliorandoli e integrandoli per crearne di nuovi e originali.</i>
		B	<i>Sa discutere modi per modificare, affinare, migliorare e integrare nuovi contenuti e informazioni per crearne di nuovi e originali.</i>
		D	<i>Sa scegliere modi per modificare, affinare, migliorare e integrare voci semplici di nuovi contenuti e informazioni per crearne di nuovi e originali</i>

Area di competenza	Competenze	Liv.	Evidenze
Problem solving	<i>Risolvere problemi tecnici</i>	A	<i>Sa valutare problemi tecnici che si verificano quando si utilizzano i dispositivi e gli ambienti digitali, proponendo idee e processi</i>
		I	<i>Sa distinguere problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e degli ambienti digitali e scegliere soluzioni</i>
		B	<i>Sa individuare problemi tecnici ben definiti e sistematici nell'utilizzo dei dispositivi e degli ambienti digitali e scegliere soluzioni ben definite e sistematiche</i>
		D	<i>Sa individuare semplici problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e delle tecnologie digitali ed identificare semplici soluzioni per risolverli</i>
	<i>Usare creativamente le tecnologie digitali</i>	A	<i>Sa valutare l'utilizzo di diversi strumenti e tecnologie digitali per creare know-how e processi e prodotti innovativi; sa applicare individualmente e collettivamente processi cognitivi per risolvere problemi concettuali e situazioni problematiche negli ambienti digitali</i>
		I	<i>Sa adattare gli strumenti e le tecnologie digitali più appropriati per creare know-how ben definito e processi e prodotti innovativi ben definiti; partecipa individualmente e collettivamente ad alcuni processi cognitivi per comprendere e risolvere problemi concettuali ben definiti e sistematici e situazioni problematiche negli ambienti digitali</i>
		B	<i>Sa individuare autonomamente semplici strumenti e tecnologie digitali per creare know-how e innovare processi e prodotti e sa dimostrare interesse, a livello individuale e collettivo, nei processi cognitivi semplici per comprendere e risolvere problemi concettuali e situazioni problematiche negli ambienti digitali</i>
		D	<i>Sa individuare, se opportunamente guidato, semplici strumenti e tecnologie digitali per creare know-how e innovare processi e prodotti; dimostra interesse, a livello individuale e collettivo, nei processi cognitivi semplici per comprendere e risolvere problemi concettuali e situazioni problematiche negli ambienti digitali</i>



COMPETENZA IMPRENDITORIALE

La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

Aree di competenza: **Creatività, Spirito di iniziativa, Spirito collaborativo**

Area di competenza	Competenze	Liv.	Evidenze
Creatività	<i>Sviluppare idee creative e propositive</i>	A	<i>Sa sviluppare diverse idee e opportunità originali per la creazione di valore, comprese le soluzioni migliori alle sfide esistenti e nuove e sa esplorare e sperimentare approcci innovativi, combinando conoscenze e risorse per ottenere effetti di qualità più alta</i>
		I	<i>Sa sviluppare diverse idee e opportunità per la creazione di valore, comprese le soluzioni migliori alle sfide esistenti e nuove e sa esplorare e sperimentare approcci innovativi, combinando conoscenze e risorse per ottenere effetti di qualità più alta</i>
		B	<i>Sa scegliere tra idee e soluzioni note quelle più efficaci per la creazione di valore, combinando conoscenze e risorse per ottenere effetti di migliore qualità</i>
		D	<i>Se opportunamente stimolato, sa scegliere tra idee e soluzioni note quelle più adeguate per la creazione di valore</i>
	<i>Definire e pianificare le priorità</i>	A	<i>Sa impostare gli obiettivi a lungo, medio e breve termine, definire le priorità ed i piani d'azione ed adattarsi ai cambiamenti imprevisti</i>
		I	<i>Sa impostare gli obiettivi a medio e breve termine, individuare le priorità ed i piani d'azione all'interno di una serie di possibilità proposte ed adattarsi ai cambiamenti imprevisti</i>
		B	<i>Sa impostare gli obiettivi a breve termine, individuare le priorità ed i piani d'azione all'interno di una serie di possibilità proposte ed adattarsi ai cambiamenti imprevisti</i>
D		<i>Sa impostare, se guidato, gli obiettivi a breve termine ed individuare le priorità ed i piani d'azione all'interno di una serie di possibilità proposte</i>	



Area di competenza	Competenze	Liv.	Evidenze
Spirito di iniziativa	<i>Prendere le iniziative PROATTIVITA'</i>	A	<i>Sa avviare processi che creano valore, raccogliere le sfide complesse e lavorare in modo indipendente per raggiungere gli obiettivi, mantenendosi fedele alle intenzioni</i>
		I	<i>Sa individuare processi che creano valore e lavorare in modo indipendente per raggiungere gli obiettivi, mantenendosi fedele alle intenzioni</i>
		B	<i>Sa individuare processi che creano valore e lavorare in modo indipendente per raggiungere gli obiettivi, mantenendosi fedele alle intenzioni</i>
		D	<i>Sa riconoscere, se guidato, processi che creano valore e lavorare per raggiungere gli obiettivi</i>
	<i>Esprimere motivazione e perseveranza RESILIENZA</i>	A	<i>Sa perseguire i suoi obiettivi con determinazione e pazienza, mostrandosi resiliente sotto pressione e di fronte ad avversità e fallimento temporaneo</i>
		I	<i>Sa perseguire i suoi obiettivi con determinazione e pazienza, mostrandosi generalmente resiliente sotto pressione e di fronte ad avversità e fallimento temporaneo</i>
		B	<i>Sa perseguire alcuni obiettivi con determinazione,, mostrandosi generalmente resiliente sotto pressione e di fronte ad avversità e fallimento temporaneo</i>
		D	<i>Se stimolato, riesce a portare a termine alcuni obiettivi, riuscendo a superare avversità e fallimento temporaneo</i>
	<i>Mobilizzare risorse umane e strumentali PERSUASIONE NEGOZIAZIONE LEADERSHIP</i>	A	<i>Sa ottenere e gestire efficacemente risorse materiali, immateriali e digitali necessarie per trasformare le idee in azione, sfruttandole al meglio quando limitate; sa ispirare ed entusiasmare i soggetti interessati ed ottenere il supporto necessario per raggiungere risultati di valore</i>
		I	<i>Sa ottenere e gestire risorse materiali, immateriali e digitali necessarie per trasformare le idee in azione, sfruttandole adeguatamente quando limitate; sa ispirare e coinvolgere i soggetti interessati ed ottenere il supporto necessario per raggiungere risultati di valore</i>
		B	<i>Sa gestire risorse materiali, immateriali e digitali necessarie per trasformare le idee in azione; sa coinvolgere i soggetti interessati ed ottenere il supporto necessario per raggiungere risultati di valore</i>
		D	<i>Sa individuare risorse materiali, immateriali e digitali necessarie per trasformare le idee in azione; sa comunicare con i soggetti interessati per ottenere il supporto necessario per raggiungere risultati di valore</i>

Area di competenza	Competenze	Liv.	Evidenze
Spirito collaborativo	<i>Lavorare con gli altri</i>	A	<i>Sa cooperare con gli altri per sviluppare idee e trasformarle in azione, fare rete e risolvere conflitti e/o blocchi operativi</i>
		I	<i>Sa cooperare con gli altri per sviluppare idee e trasformarle in azione, fare rete e contribuire alla risoluzione di conflitti e/o blocchi operativi</i>
		B	<i>Sa cooperare con gli altri per sviluppare idee e trasformarle in azione, fare rete e partecipare alla risoluzione di conflitti e/o blocchi operativi</i>
		D	<i>Se stimolato, sa cooperare con gli altri per sviluppare idee e trasformarle in azione</i>



